

Name des Kindes: \_\_\_\_\_  
 Bezugsperson: \_\_\_\_\_  
 TherapeutIn: \_\_\_\_\_  
 Komm.Partner: \_\_\_\_\_  
 Migrationshintergrund? Ja  Nein   
 Welcher? \_\_\_\_\_

	Jahr	Monat	Tag
Aufnahmedatum			
Geburtsdatum			
Alter			

**Beobachtungsmerkmal**

**Bewertung**

**Anmerkungen**

Beobachtungsmerkmal	Bewertung			Anmerkungen
	alters- /entwicklungs- gemäß	opti- mier- bar	nicht ausrei- chend	
<b>Nonverbale Fähigkeiten</b>				
Angemessener Blickkontakt	+	~	-	n. b.
Zuwendung / persönliche Distanz	+	~	-	n. b.
Angemessene Lautstärke der Stimme	+	~	-	n. b.
Angemessene Intonation	+	~	-	n. b.
Angemessene Mimik	+	~	-	n. b.
Angemessene Körpersprache, Gesten	+	~	-	n. b.
Aufmerksamkeit	+	~	-	n. b.
Verhalten <input type="checkbox"/> aggressiv / oppositionell <input type="checkbox"/> schüchtern / ängstlich <input type="checkbox"/> passiv / teilnahmslos <input type="checkbox"/> Sonstiges _____	+	~	-	n. b.
<b>Linguistische Fähigkeiten (Übersicht)</b>				
Sprachverständnis	+	~	-	n. b.
Phonetisch/Phonologische Fertigkeit	+	~	-	n. b.
Semantisch/Lexikalische Fertigkeit	+	~	-	n. b.
Morphologisch/Syntaktische Fertigkeit	+	~	-	n. b.

Beobachtungsmerkmal	Bewertung			Anmerkungen
	alters- /entwicklungs- gemäß	opti- mier- bar	nicht ausrei- chend	
<b>Kognitive Ressourcen</b>				
<b>Referenz</b> <input type="checkbox"/> Blick bei Herzeigen, Geben, Hinzeigen <input type="checkbox"/> triangulärer Blick <input type="checkbox"/> Blick bzw. Hinzeigen folgen	+	~	-	n. b.
<b>Theory of mind:</b> z.B. dem Zuhörer ausreichende Informationen geben	+	~	-	n. b.
<b>Spielverhalten (persönlich)</b> <input type="checkbox"/> Orales, manuelles, visuelles Erkunden <input type="checkbox"/> Funktionales Spiel <input type="checkbox"/> Symbolisches Spiel <input type="checkbox"/> Sequenzielles Spiel <input type="checkbox"/> Rollenspiel <input type="checkbox"/> Regelspiel	+	~	-	n. b.
<b>Spielverhalten (sozial)</b> <input type="checkbox"/> non-sozial <input type="checkbox"/> parallel <input type="checkbox"/> sozial	+	~	-	n. b.
<b>Kommunikative Intentionen</b>				
<b>Umgangsformen</b> <input type="checkbox"/> Begrüßen/Gruß antworten <input type="checkbox"/> Bitten / auf Bitte antworten <input type="checkbox"/> Danken / auf Dank antworten <input type="checkbox"/> Verabschieden / Abschied antworten <input type="checkbox"/> Entschuldigen / Entschuld. annehmen	+	~	-	n. b.
<b>Grundlegender Diskurs</b> <input type="checkbox"/> Ablehnen / Ablehnung antworten <input type="checkbox"/> Anweisungen geben/umsetzen <input type="checkbox"/> Hilfe anbieten/ annehmen <input type="checkbox"/> Bedürfnisse äußern/ entsprechen <input type="checkbox"/> Einladen / Einladung antworten <input type="checkbox"/> Fragen / Fragen beantworten <input type="checkbox"/> Gefühle äußern/ verstehen <input type="checkbox"/> Indirekte Aufforderung / Indirekte Aufforderung umsetzen <input type="checkbox"/> Sprechen ü.Zukunft/Vergangenheit	+	~	-	n. b.
<b>Komplexer Diskurs</b> <input type="checkbox"/> Begründen <input type="checkbox"/> Beschreiben <input type="checkbox"/> Erklären <input type="checkbox"/> Erzählen (kohärent, kohäsiv, relevant) / Erzählen verstehen <input type="checkbox"/> Humor zeigen / Humor verstehen <input type="checkbox"/> Information geben / um Info. bitten <input type="checkbox"/> Meinung äußern <input type="checkbox"/> Verhandeln <input type="checkbox"/> Versprechen <input type="checkbox"/> Vorschlagen <input type="checkbox"/> Widersprechen	+	~	-	n. b.

Beobachtungsmerkmal	Bewertung			nicht beurteil- bar	Anmerkungen
	alters- /entwicklungs- gemäß	opti- mier- bar	nicht ausrei- chend		
<b>Aufrechterhalten des Gesprächs</b>					
<b>Aufmerksamkeit auf sich lenken</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Interaktion initiieren</b> <input type="checkbox"/> zur Bedürfnisbefriedigung <input type="checkbox"/> mit sozialem Zweck	+	~	-	n. b.	
<b>Zuhören</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Angemessene Antwort auf Interaktion</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Interaktion aufrechterhalten durch:</b> <input type="checkbox"/> ja, mhm, oder Ähnliches <input type="checkbox"/> wiederholen <input type="checkbox"/> inhaltliche Rückmeldung	+	~	-	n. b.	
<b>Am Thema bleiben</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Abwechseln (Turntaking)</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Höflich unterbrechen</b>	+	~	-	n. b.	
<b>In ein bestehendes Gespräch einsteigen</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Missverständnisse klären mittels:</b> <input type="checkbox"/> Wiederholung der Mitteilung <input type="checkbox"/> Änderung (verbal oder non-verbal)	+	~	-	n. b.	
<b>Um Klärung bitten</b> <input type="checkbox"/> Wie bitte (oder ähnliches) <input type="checkbox"/> Gezieltes Nachfragen	+	~	-	n. b.	
<b>Thema wechseln</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Interaktion beenden</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Anpassung an Zuhörer, Situation</b>					
<b>Ausdrucksweise an Zuhörer angepasst</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Ausdrucksweise an Situation angepasst</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Referenten verständlich</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Kohärente, strukturierte Rede</b>	+	~	-	n. b.	
<b>Vorwissen der Zuhörer berücksichtigt</b>	+	~	-	n. b.	

Beobachtungsmerkmal	Bewertung			Anmerkungen
	alters- /entwicklungs- gemäß	opti- mier- bar	nicht ausrei- chend	
<b>Interaktionsverhalten der Bezugsperson</b>				nicht beurteilbar
<b>Verhältnis von Initiieren und Reagieren</b> <input type="checkbox"/> BezPers initiiert <input type="checkbox"/> BezPers reagiert	+	~	-	n. b.
<b>Abwarten</b> (Denkpausen erlauben)	+	~	-	n. b.
<b>Antworten</b> <input type="checkbox"/> nicht zum Thema des Kindes <input type="checkbox"/> zum Thema des Kindes	+	~	-	n. b.
<b>Blick des Kindes abholen</b>	+	~	-	n. b.
<b>Kommunikation anregen / aufrecht erhalten durch</b> <input type="checkbox"/> Testfragen <input type="checkbox"/> Informationsfragen o Kommentare <input type="checkbox"/> Interesse zeigen durch Stimme, Mimik, Körpersprache	+	~	-	n. b.
<b>Geteilte Aufmerksamkeit</b> (sich darauf beziehen, was das Kind interessiert)	+	~	-	n. b.
<b>Komplexität der Sprache anpassen</b>	+	~	-	n. b.
<b>Sprachgeschwindigkeit anpassen</b>	+	~	-	n. b.
<b>Modellieren kindlicher Äußerungen</b>	+	~	-	n. b.

Kommunikationspersönlichkeit des Kindes (Fey 1986)

